



VILLE de COUBRON
Seine-Saint-Denis



Projet éducatif

Modifié le 28 août 2023

SOMMAIRE

- ✓ Charte nationale
- ✓ Introduction
- ✓ Valeurs éducatives
- ✓ L'éveil
- ✓ L'accueil progressif
- ✓ L'accueil quotidien
- ✓ Le repas
- ✓ Le sommeil
- ✓ Conclusion

Charte nationale d'accueil du jeune enfant

10 grands principes pour grandir en toute confiance

Pour grandir sereinement,
**j'ai besoin que l'on m'accueille
quelle que soit ma situation
ou celle de ma famille.**

J'avance à mon propre rythme
et je développe toutes mes facultés
en même temps : pour moi, tout
est langage, corps, jeu, expérience.
**J'ai besoin que l'on me parle, de temps
et d'espace** pour jouer librement
et pour exercer mes multiples capacités.

Je suis sensible à mon entourage
proche et au monde qui s'offre à moi.
**Je me sens bien accueilli quand
ma famille est bien accueillie,**
car mes parents constituent mon
point d'origine et mon port d'attache.

Pour me sentir bien et avoir confiance
en moi, **j'ai besoin de professionnels
qui encouragent avec bienveillance**
mon désir d'apprendre, de me socialiser
et de découvrir.

Je développe ma créativité et **j'éveille
mes sens grâce aux expériences
artistiques et culturelles.** Je m'ouvre
au monde par la richesse des échanges
interculturels.

Le contact réel avec la nature
est essentiel à mon développement.

**Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me
valorise pour mes qualités personnelles,**
en dehors de tout stéréotype. Il en va
de même pour les professionnels
qui m'accompagnent. C'est aussi grâce
à ces femmes et à ces hommes que
je construis mon identité.

J'ai besoin d'évoluer dans un
**environnement beau, sain et propice
à mon éveil.**

Pour que je sois bien traité, il est
nécessaire que les adultes qui m'entourent
soient bien traités. **Travailler auprès
des tout-petits nécessite des temps pour
réfléchir, se documenter et échanger**
entre collègues comme avec d'autres
intervenants.

**J'ai besoin que les personnes qui
prennent soin de moi soient bien
formées** et s'intéressent aux spécificités
de mon très jeune âge et de ma situation
d'enfant qui leur est confié par mon
ou mes parents.



Les crèches (*multi accueil*) créées en 1846 se sont, au fil des années, ouvertes à l'éducation nouvelle qui a placé l'enfant au centre de l'action éducative et acteur de ses apprentissages.

Emmi Pickler Loczy, Reggio Emilia, Pédagogues acteurs de ce mouvement, ont orienté notre projet initial.
Au fil des années, notre projet a inscrit ses actions dans la bienveillance en s'appuyant notamment sur :

Les pédagogues :

Maria Montessori - Donald W. Winnicott - Françoise Dolto

Les théories de :

Boris Cyrulnik (Pédopsychiatre) - Isabelle Filliozat psychothérapeute - Jeanne Siaud Facchin (Fondatrice institut cogitoz) - Eline Snel

Par choix, aucune de ces pédagogies et théories ne sont appliquées dans leur intégralité.
Les expériences des différents membres de l'équipe, les formations individuelles, les journées pédagogiques, les observations, les réunions de l'équipe ont enrichi ce travail de réflexion.

Le Multi Accueil propose aujourd'hui un projet d'actions éducatives qui tend vers le respect de l'individualité et de la sécurité psycho affective par :

La libre expérimentation

L'accueil et l'accompagnement des émotions

La libre motricité

La communication bienveillante

Un environnement riche, diversifié et évolutif

La cohérence au sein de l'équipe

L'accompagnement à l'autonomie

L'équipe intègre à ces orientations : une sensibilisation « écologique », une sensibilisation « éveil à la nature », dont l'objectif principal, la santé physiologique de l'enfant :

J'évolue dans un univers riche et diversifié

J'aime et j'ai besoin d'observer

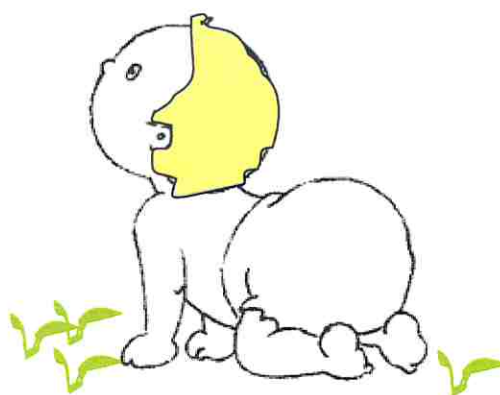
J'ai le droit de ne pas participer à l'activité proposée

J'évolue dans un environnement adapté avec des règles de vie communes à tous les

J'évolue dans un univers favorisant l'estime de soi

J'ai besoin de répéter pour apprendre

Je manipule et j'explore librement à mon rythme



J'ai besoin de régresser pour mieux progresser

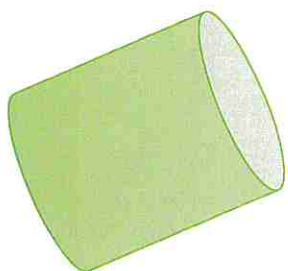
Je communique et je partage avec les autres enfants

Je ne laisse pas toujours une trace de mes expérimentation

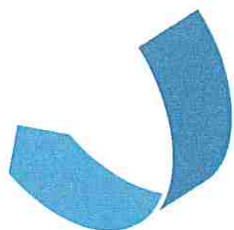
J'évolue dans un univers attentif à mes émotions et à ma sécurité psycho affective

J'aime et j'ai besoin d'avoir mon jardin

Je découvre l'autonomie à mon rythme



L'ENVEIL



Favoriser l'éveil sensoriel

- ✿ Permettre à l'enfant autant de fois qu'il est nécessaire et à son rythme de toucher, sentir, goûter, regarder, écouter...
- ✿ Diversifier les supports proposés à l'enfant
 - Les ateliers « découverte d'instruments de musique »
 - La pataugeoire
 - Les dalles sensorielles
 - Les ateliers « riz, semoule, pâtes »
 - Les ateliers « papier bulle, couverture de survie... »
 - Les plateaux de sable
 - Les ateliers cuisine
 - Les lotos des odeurs
 - La peinture à doigts
 - Le modelage
 - Les imagiers sonores....
 - Les ateliers d'inspiration « snoezelen »

Favoriser l'imaginaire

- ✿ Jeux symboliques ou d'imitation :
 - Dînette
 - Poupée
 - Déguisement
 - Château fort et ses personnages
 - La ferme et ses animaux
 - La maison de poupée
 - Bricolage
 - Jeux de construction
 - Coiffure, docteur, vétérinaire....
- ✿ Les livres que les enfants explorent seuls
- ✿ Les histoires à écouter
- ✿ Les marionnettes
- ✿ Le dessin, la peinture, la pâte à modeler ...

Animations ponctuelles

- ✿ Animées par l'équipe:
 - Semaine du goût
 - Fête de fin d'année
 - La chasse aux œufs
 - Atelier pâtisserie
 - Fête des anniversaires
 - Projection ponctuelle de courts métrages spécifiques petite enfance
 - La cueillette
 - Balade dans les bois et fermes pédagogiques
- ✿ Animée par un intervenant extérieur :
 - Spectacles spécialisés petite enfance
 - Animation Poney
 - Atelier « livre »
 - Atelier « maison de la nature »
 - Atelier psychomotricité
 - Ateliers à l'Ehpad
 - Atelier anglais

Favoriser l'accompagnement des émotions

- L'observation et l'écoute attentive du professionnel
- Le professionnel nomme l'émotion avec l'enfant
- Proposition de temps courts individuels
- Yoga des sons
- Yoga des tout-petits
- Imagier des émotions
- Le dessin
- Les livres

Eveil cognitif

- ✿ Proposition d'ateliers et matériels pédagogiques stimulant la Coordination, la précision, la concentration, l'apprentissage, la base mathématique, le développement de la pensée logique, la mise en place de stratégie, l'habileté

Favoriser l'autonomie

- ✱ Permettre à l'enfant de faire seul (habillage, déshabillage...)
- ✱ Laisser le choix des activités aux enfants
 - Jeux à hauteur d'enfant en libre accès
 - L'enfant peut refuser de faire une activité proposée par l'adulte
- ✱ Inviter l'enfant à exprimer ses besoins
- ✱ Proposer aux plus grands la possibilité de se servir seul à table
- ✱ Accompagner l'enfant à se détacher progressivement du doudou et la tétine
 - Les doudous et tétines sont à la disposition des enfants
- ✱ Favoriser l'acquisition de la propreté dans la limite des capacités physiologiques de l'enfant et de son envie (*l'enfant peut parfois être propre à la maison et pas au multi accueil et vice versa*)
 - Mise à disposition de toilettes adaptées à tout moment de la journée
 - Proposition de couches « culotte »
 - Poursuivre ce qui a été commencé à la maison dans la limite du projet éducatif
 - Communication entre la famille et l'équipe
 - Demander aux parents des sous vêtements et vêtements adaptés

Favoriser le langage

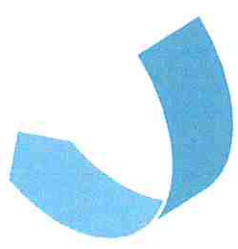
- ✱ Enrichir le vocabulaire des enfants par divers ateliers :
 - Les imagiers
 - Les interactions adultes/enfants
 - Les histoires...
- ✱ Instaurer des temps d'expression orale
 - Regroupement
 - Diapositives
 - Les comptines
 - Les marionnettes
- ✱ Favoriser les échanges entre enfants et enfants-professionnels
- ✱ Encourager l'enfant à exprimer ses émotions et ses besoins

Le positionnement du professionnel au sol renforce la sécurité affective nécessaire à l'exploration de l'enfant

Favoriser la motricité

- ✱ Le professionnel s'adapte aux compétences physiologiques de l'enfant dans le respect des étapes de son développement
- ✱ Le bébé découvre seul les différentes positions au fil de sa maturation neurologique
 - Le bébé est installé au tapis sur le dos de préférence
 - L'utilisation du « doomoo » est limitée (repas et après-repas)
 - L'enfant trouve seul l'accès à la position assise
- ✱ L'enfant s'approprie les propositions d'activité motrice en fonction de son propre développement psychomoteur
- ✱ Exemples d'activité motrice proposée
 - Comptines, rondes
 - Eveil corporel en musique
 - Parcours moteur, trampoline
 - Porteur, vélo, trottinette, ballon
 - Structure motrice
 - Cerceaux, tunnel
 - Parcours sensoriel.....
- ✱ Exemples d'activité de motricité fine
 - Pâte à modeler
 - Dessin, peinture
 - Découpage, collage, gommettes
 - Les ateliers « riz, semoule, pâtes »
 - Les tableaux de sable
 - Jeux à enfiler
 - Boîte à forme
 - Abaques
 - Jeux de constructions

L'accueil progressif



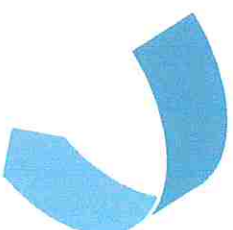
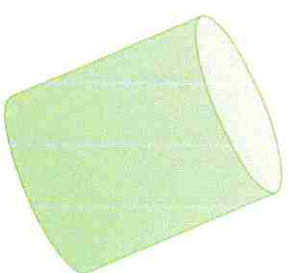
Les objectifs de l'accueil progressif

- * Accueillir, écouter l'enfant et sa famille
- * Instaurer un climat de confiance avec la famille et l'enfant
- * Familiariser l'équipe avec les habitudes de l'enfant et de sa famille dans le respect de la confidentialité
- * Permettre à l'enfant de s'adapter à l'espace, au groupe d'enfants et à l'équipe
- * Permettre aux parents de s'approprier les lieux d'accueil, de faire connaissance avec l'équipe d'encadrement de leur enfant
- * Accompagner progressivement à la séparation

L'organisation de l'accueil progressif

- * Le premier lien se crée lors de la rencontre avec la Directrice.
 - Présentation des valeurs éducatives, de la charte nationale
 - Explication du planning de l'accueil progressif
 - Présentation de l'équipe et des missions de chacun, de la possibilité de prendre rendez-vous avec le référent santé inclusion, la psychologue, la psychomotricienne
 - Temps d'échange pour répondre aux questions sur le fonctionnement de l'établissement, aux inquiétudes de la famille
 - Proposition de temps d'ateliers parents enfants
- * Le deuxième lien se crée lors de la réunion parents-professionnelles
 - Visite des locaux
 - Présentation et rencontre avec toute l'équipe de professionnelles du multi accueil
 - Explication de l'organisation des temps d'accueil dans l'espace et le temps
- * Le troisième lien se crée lors de la semaine d'accueil progressif
 - L'équipe élabore des protocoles transmis à la famille
 - Un professionnel est référent, disponible et à l'écoute pour chaque enfant et sa famille (l'accompagnement individualisé par le référent sera maintenu au maximum dans la mesure du possible lors des premières semaines)
 - Un espace est aménagé pour permettre à la famille et au professionnel de s'isoler
 - Le nombre d'heures de présence de l'enfant augmente progressivement sur une semaine.
 - Remise de documents :
 - Un livret d'accueil résumant le règlement de fonctionnement
 - Un recueil des habitudes de l'enfant est remplie par les parents et transmission à l'équipe
 - Explication des modalités d'accès au livret de chansons et aux photos
 - L'équipe informe les parents qu'ils peuvent appeler à tout moment de la journée pour prendre des nouvelles
 - Un trombinoscope est disponible dans le vestiaire des enfants

L'accueil quotidien



L'accueil du matin

- Le professionnel écoute et retranscrit les informations sur la soirée et la nuit de l'enfant
- Le professionnel accompagne les émotions de l'enfant par la parole et physiquement
- Les parents sont invités à entrer dans la salle d'accueil
- Inviter les parents à dire au revoir à son enfant même en cas de séparation difficile
- Si l'enfant est fatigué, il peut se coucher
- L'enfant peut garder son doudou et sa tétine à son arrivée
- Des jeux sont mis à disposition des enfants dans des espaces différents en fonction de l'âge et des effectifs d'enfants présents

Déroulement de la journée des bébés (Koalas)

- Accueil en commun avec les moyens grands en fonction de la dynamique du groupe d'enfants et au plus tard jusqu'à 8h30
- Les professionnels respectent le rythme alimentaire et de sommeil de chaque enfant en fonction des observations et des fiches de rythme pour les bébés
- Le repas est livré à 10h45
- Accueil le soir des familles dans la section des bébés



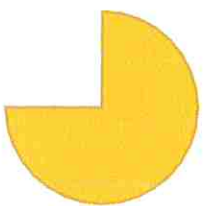
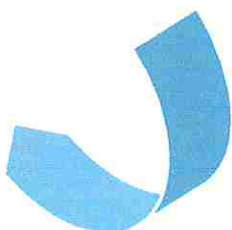
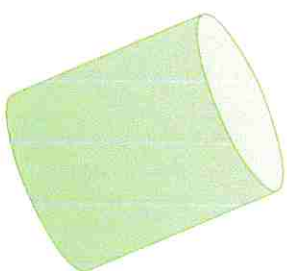
Déroulement de la journée moyens-grands (Panda et Ouistiti)

- Accueil en commun avec les bébés en fonction de la dynamique du groupe d'enfants et au plus tard jusqu'à 8h30, puis 8h45 ouverture d'espaces de vie supplémentaires
- Regroupement pour se dire bonjour, chanter en petits groupes en début d'année
- Atelier (voir fiche Eveil)
- Repas (voir fiche repas) à 11h-11h15
- Sommeil (voir fiche sommeil) coucher échelonné vers 12h
- Réveil échelonné
- Jeux libres
- Goûter échelonné vers 15h15
- Atelier (voir fiche Eveil)
- Accueil des parents

L'accueil du soir

- Un professionnel raconte les moments forts de la journée, les petites anecdotes.
- Le professionnel favorise l'échange avec les familles

Le repas



Sensibiliser à la diversité des goûts

- ✿ Proposer à l'enfant de goûter avec l'aide de l'adulte si besoin
- ✿ L'enfant peut goûter avec ses doigts
- ✿ Inciter à goûter sans forcer à manger
- ✿ Présenter un nouvel aliment plusieurs fois avant de considérer qu'il n'aime pas
- ✿ Diversifier les types d'aliments proposés
- ✿ Ateliers pédagogiques pour les plus grands (jardinage, pâtisserie, cueillette, cuisine, plantation aromatique, semaine du goût)
- ✿ Imagier quotidien du menu avec les enfants
- ✿ Chanson « bon appétit » avant le repas
- ✿ Les enfants mangent les aliments dans l'ordre qu'ils souhaitent

S'adapter à la motricité de l'enfant tout en favorisant le développement moteur et l'autonomie

- ✿ Limiter le nombre d'enfants installés à la même table
- ✿ Proposer le plateau à compartiments avec la totalité des éléments du menu
- ✿ Le professionnel propose de l'aide à l'enfant selon ses besoins (une cuillère pour l'enfant et une pour l'adulte)
- ✿ Accepter qu'il puisse manger avec les doigts certains aliments et solliciter l'enfant à prendre la cuillère
- ✿ Proposer à l'enfant le mobilier adapté à sa taille et à sa motricité (repas à table uniquement quand il sait s'asseoir et se relever seul de la chaise)
- ✿ Lui permettre de manger seul

- ✿ Proposer à l'enfant de distribuer les gants, de se laver seul, de retirer et déposer seul son bavoir et le gant
- ✿ Proposer la fourchette et le couteau aux plus grands
- ✿ Proposer à l'enfant de se servir seul à table avec l'aide de l'adulte
- ✿ Laisser à l'enfant le temps nécessaire pour manger



Adapter l'alimentation à l'âge des enfants

- ✿ Appliquer les recommandations du GEMRCN et les conseils de la diététicienne
- ✿ Appliquer le protocole d'introduction alimentaire du Référent santé inclusion avec une attention particulière à la digestibilité
- ✿ Proposer du mixé, écrasé, des petits morceaux selon la dentition et les besoins de l'enfant
- ✿ Elaboration des menus en collaboration avec le cuisinier

Veiller au respect des habitudes alimentaires des enfants dans la limite du règlement de fonctionnement

- ✿ Les familles informent l'équipe
- ✿ Les informations sont transmises à toute l'équipe dans un tableau

Sensibiliser l'enfant aux règles d'hygiène

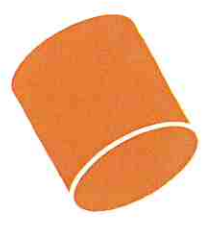
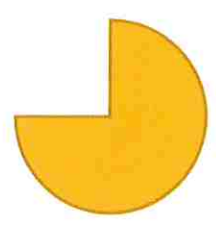
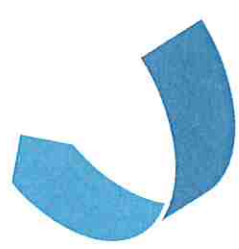
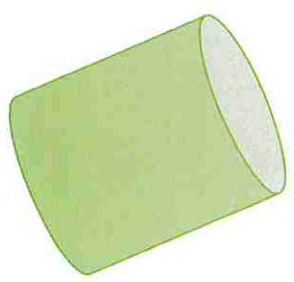
- ✿ Lavage des mains avant et après le repas devant un miroir
- ✿ L'adulte vérifie

S'adapter au rythme biologique de l'enfant

- ✿ Donner les repas à la demande chez les bébés
- ✿ Accès en deux services (11h15 et 11h30) à l'espace repas pour les moyens-grands



Le sommeil



Accompagner l'endormissement de l'enfant et respect des rituels

- ✿ L'adulte propose une ambiance musicale les jusqu'à la fin de l'endormissement
- ✿ Tous les professionnels sont présents auprès des enfants dans les espaces de sommeil des moyens grands
- ✿ Les bébés s'endorment seuls ou en présence d'un adulte dans ou à l'extérieur du dortoir
- ✿ Le professionnel veille à la sécurité psycho affective et physique de l'enfant, nécessaire à son endormissement
- ✿ L'enfant prend son doudou et sa tétine s'il le souhaite
- ✿ Les habitudes de sommeil de chaque enfant sont disponibles pour les professionnelles



Veiller au respect du rythme de sommeil

- ✿ Un temps de sieste est instauré pour les moyens/grands
- ✿ L'accès à l'espace sommeil est échelonné selon les besoins de l'enfant (l'enfant qui ne s'endort pas est invité à se reposer un moment sur son lit avant de se lever)
- ✿ Le réveil est échelonné (l'enfant qui ne s'endort pas est invité à se reposer un moment sur son lit avant de se lever)
- ✿ Un espace sommeil est aménagé en dehors de la sieste en fonction des besoins des moyens grands
- ✿ Pour les bébés, l'adulte suit les signes de fatigue (une feuille de rythme est mise en place si nécessaire)
- ✿ Un dortoir est disponible à tout moment de la journée pour les bébés



Veiller au confort et à la sécurité de l'enfant

- ✿ Chaque bébé à son propre lit à barreaux ou couchette identifié
- ✿ Les moyens grands dorment sur une couchette identifiée posée au sol
- ✿ Les draps sont changés autant que nécessaire
- ✿ L'adulte vérifie l'état du lit avant l'endormissement
- ✿ L'adulte veille à une tenue adaptée à la saison
- ✿ Des couvertures ou gigoteuses polaires sont disponibles
- ✿ L'adulte surélève le matelas ou la couchette en cas de difficulté respiratoire
- ✿ Le professionnel utilise du matériel adapté à l'âge, la saison et conforme aux normes en vigueur
- ✿ Les professionnelles assurent une surveillance au minimum tous les dix minutes



Ce projet éducatif est évolutif.

Des journées pédagogiques, des formations, des suggestions et remarques des familles, des observations des enfants au quotidien, l'accompagnement par la psychomotricienne, la psychologue, le référent santé inclusion y contribueront.